

КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

196605, Санкт-Петербург, Петербургское шоссе, 10. Телефон (812) 466-65-58, факс (812) 466-49-99. E-mail: pushkin@lengu.ru

На № 04/14-308 от 01.06.2014



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе
доктор педагогических наук, профессор
Л.М. Кобрин

«20 июня 2014 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации - Автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»
 о диссертационной работе ВЕЙЦ Алины Эмильевны на тему:
 «Психологические особенности детей младшего школьного возраста с неврозоподобными расстройствами», представленной к защите на соискание учёной степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.04 – медицинская психология.

Актуальность избранной темы. Большая распространённость неврозоподобных нарушений в современной общей структуре психоневрологических заболеваний у детей, частый переход этих нарушений в патологическое формирование личности и синдром школьной дезадаптации оставляют проблему изучения неврозоподобных расстройств, их дифференциацию с неврозами актуальной на протяжении всех последних десятилетий.

Критерии, позволяющие разграничить характер и протекание эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с неврозоподобными расстройствами, обусловленными резидуально-органической патологией ЦНС и неврозами, до настоящего времени практически не разработаны. Это приводит к тому, что врачи и клинические (медицинские) психологи нередко не

разграничивают неврозоподобные и невротические состояния, вследствие чего тактика лечения и психологической коррекции и реабилитации подбирается неверно, патологический процесс приобретает затяжной характер, что приводит часто к школьной дезадаптации и патологическому формированию личности дефицитарного типа. Особенно важны исследования эмоционально-личностных и поведенческих нарушений, психологических особенностей у детей младшего школьного возраста, так как именно в этот период интенсивного биологического и психического созревания ребёнка у него происходят изменения во всех сферах психической деятельности, которые напрямую связаны с эмоциональными компонентами.

Учитывая вышеизложенное, разработка критериев психологического неблагополучия у детей с неврозоподобными расстройствами, направлений психологической коррекции, позволяющих предотвратить или уменьшить влияние социально-психологических факторов на клинику и динамику эмоциональных нарушений у детей с неврозоподобными расстройствами, а именно эти проблемы находятся в фокусе представленного диссертационного исследования, делает его весьма актуальным для медицинской психологии как с научной, так и с практической точек зрения.

Научная новизна исследования, полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. В представленном Вейц Алиной Эмильевной исследовании впервые был проведён сравнительный анализ личностных характеристик и особенностей защитных механизмов у детей младшего школьного возраста (6-10 лет) с неврозоподобными расстройствами и неврозами; выявлены клинико-психологические и социальные факторы, предрасполагающие к возникновению эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с неврозоподобными расстройствами, обусловленными резидуально-органической патологией ЦНС в сравнении с таковыми у детей с неврозами.

Основные научные результаты представленного исследования:

- доказано, что структура личности детей с неврозоподобными

расстройствами отличается выраженной дисгармонией, незрелостью и тревожностью;

-установлено, что у детей с неврозоподобными расстройствами наблюдается тенденция к стойкому нарушению психической адаптации, что проявляется в высокой фрустрационной напряженности, склонности к застреванию на источниках конфликта, в аффективной ригидности;

- выявлено, что у 6-7-летних детей с неврозоподобными расстройствами преобладает межличностная направленность конфликтов с конфликтогенной зоной внутри семьи, которая с возрастом расширяется за счёт появления внутриличностных конфликтов;

- показано, что дети с неврозоподобными расстройствами используют неконструктивные защитные механизмы личности, в их семьях наблюдаются патологизирующие стили семейного воспитания, что негативно влияет на их характер, дальнейшее формирование их личности, приводит к эмоциональным нарушениям.

Значимость для науки и практической деятельности полученных соискателем результатов. Теоретическую значимость представляют полученные диссертантом данные сравнительного исследования детей с неврозоподобными расстройствами и неврозами, которые позволяют расширить представления о соотношении биологических и социальных факторов в развитии личности ребёнка. Результаты выполненного Вейц А.Э. диссертационного исследования дополняют имеющиеся в литературе данные о психологических механизмах эмоционального и личностного развития детей с неврозоподобными и невротическими расстройствами. Практическая значимость результатов исследования дает возможность применять разработанные клинико-психологические критерии эмоционально-личностных и поведенческих нарушений психогенного и органического происхождения ребенка, что позволит более дифференцированно подойти к диагностике, психологической коррекции и медико-психологической реабилитации детей с невротическими и неврозоподобными расстройствами.

Степень достоверности и обоснованности научных положений, выводов диссертации. В основу методологии представленных исследований положены корректные методологические принципы, концепции и теоретико-экспериментальные подходы соответствующие современному уровню медицинской психологии. Использовались апробированные методики адекватные цели, предмету и объекту исследования. Стоит отметить и репрезентативность выборки. Математико-статистическая обработка материалов осуществлялась с помощью современных процедур, выбор которых диктовался структурой экспериментальных данных. Всё это обеспечило высокую степень достоверности и обоснованности научных положений и выводов, полученных автором.

Структура и содержание работы. Объём диссертации – 163 страницы текста компьютерного набора. Диссертация состоит из введения, пяти глав, заключения, выводов и списка литературы, который включает 196 источников (из них 160 на русском языке и 36 на иностранных языках). Следует отметить, что использовано много литературных источников последних лет издания. Основной текст работы иллюстрирован 15 табл. и 15 рис.

Рецензируемая диссертация характеризуется целостностью и завершенностью: тема и цель работы соответствуют п. 2 паспорта специальности 19.00.04 – медицинская психология. Задачи исследования непосредственно направлены на достижение поставленной цели, выводы отражают решение сформулированных задач. Автором исчерпывающе полно изложены основные результаты и сформулированы выводы проведенного диссертационного исследования. Автореферат отражает основное содержание диссертации.

Основные положения диссертации в рамках её аprobации неоднократно докладывались на международных, всероссийских и межрегиональных конференциях, а также в полной мере представлены в опубликованных по материалам исследования 18 научных работах, в том числе – в ведущих научных рецензируемых журналах, рекомендованных для опубликования

материалов диссертационных исследований.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертационной работы. Пути реализации полученных соискателем результатов и выводов состоят в возможности их использования для разработки критериев психологического неблагополучия у детей с неврозоподобными расстройствами, направлений психологической коррекции, позволяющих предотвратить или уменьшить влияние социально-психологических факторов на клинику и динамику эмоциональных нарушений у этих детей. Материалы диссертационного исследования могут быть использованы в профессиональной подготовке клинических психологов, в повышении квалификации психологических и медицинских кадров в форме лекционных курсов и обучающих семинаров, посвященных особенностям диагностики, психологической коррекции и медико-психологической реабилитации детей с невротическими и неврозоподобными расстройствами.

В целом диссертационное исследование Вейц А.Э. оставляет положительное впечатление, однако по работе есть ряд замечаний:

1. По тексту диссертации встречаются ссылки на ряд работ авторов, которые не представлены в списке литературы (С.21, 48,53,75 и др.).
2. На с.75 диссертационного исследования автор утверждает: «На основании данных, полученных в результате проведенного исследования младших школьников по методу С.Розенцвейга и Р.Кеттелла, мы вывели коэффициент ПД (уровень психической адаптации) для каждой группы, предложенный Мамайчук И.И. (1995)...». Возникает вопрос, можно ли считать уровни психической адаптации детей исследуемых групп, представленных на рис. 3.5 (с.76) теми дифференциально-диагностическими критериями психологических особенностей детей с неврозоподобными расстройствами, которые позволяют более дифференцированно подойти к диагностике, лечению и психологической коррекции детей, на что автор указывает на с.131. Если это так, то эти критерии целесообразно было бы представить в разделе практических рекомендаций диссертационного исследования.

3. Автор диссертационного исследования утверждает, что детям с неврозоподобными расстройствами соответствует «тревожный тип личности», характеризующийся повышенной впечатлительностью, постоянным предчувствием опасности и угрозы, излишним волнением по незначительному поводу и др., то есть относящимся к категории «гипотимиков» (с.77). В тоже время, на с.71 приведены среднегрупповые значения показателей с использованием методики Р.Кеттелла. Исходя из данных таблицы 3.2. следует, что для таких детей (с неврозоподобными расстройствами) в большей степени свойственна гипертимия ($3,0 \pm 1,6$), практически равная по показателям с показателями детей контрольной группы ($3,3 \pm 1,6$) и достоверно разнящаяся по показателями детей из группы с неврозами ($4,4 \pm 1,8$). Учитывая, что для гипертимиков в большей степени характерны такие черты, как: беспечность, самоуверенность, самонадеянность, нечувствительность к одобрению или порицанию со стороны взрослых и др., хотелось бы получить разъяснение по факту противоречий в представленных автором данных диссертационного исследования.

Указанные замечания не принципиальны, носят частично дискуссионный характер и не снижают научной ценности и общего положительного впечатления от представленной работы.

Заключение

Диссертация Вейц Алины Эмильевны на тему: «Психологические особенности детей младшего школьного возраста с неврозоподобными расстройствами», представленная к защите на соискание учёной степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.04 – медицинская психология, является завершённой научно-квалификационной работой, содержащей решение задачи разработки критериев психологического неблагополучия у детей с неврозоподобными расстройствами, направлений психологической коррекции, позволяющих предотвратить или уменьшить влияние социально-психологических факторов на клинику и динамику эмоциональных нарушений у этих детей, что имеет существенное значение для

медицинской психологии.

По своей актуальности, научной новизне, объёму выполненных исследований и практической значимости полученных результатов представленная работа соответствует требованиям п. 9 Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук, а её автор достоин присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.04- медицинская психология.

Отзыв подготовлен доктором медицинских наук, профессором Васильковым Александром Михайловичем, обсужден и одобрен на заседании кафедры психофизиологии и клинической психологии ЛГУ имени А.С. Пушкина 20 мая 2014 года, протокол заседания № 15.

Заведующий кафедрой психофизиологии и клинической психологии

доктор медицинских наук, профессор

С.В. Чермянин

20 мая 2014 г.

